**Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

**Тренинг для 9-11-х классов**

**В**ыбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.  
 Данная программа позволит учащимся в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения.  
 Во время тренинга молодые люди смогут:  
**·** изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;  
**·** получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;  
**·** получить информацию о правилах выбора профессии;  
**·** определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи** . Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.  
 **Структура тренинга**. Программа рассчитана на учащихся 9–11-х классов. Состоит из 12 занятий, которые могут проводиться 1–2 раза в неделю. Занятия включают в себя профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, сюжетно-ролевые игры, беседы, диагностические методики.  
 **Продолжительность занятий**. Примерно 15–20 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.  
 **Условия проведения**. Оптимальное количество детей в группе — 10–15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.  
Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

**ЗАНЯТИЕ 1**

**1. Вводная беседа**

Ведущий рассказывает участникам о целях и задачах тренинга. Принимаются правила работы в группе.

**2. Знакомство**

Участникам по кругу предлагается представиться и рассказать немного о себе.

**3. Игра «Самая-самая»**

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:  
*Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика — самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?*  
Участникам предлагаются следующие характеристики:  
**·** самая зеленая профессия;  
**·** самая сладкая профессия;  
**·** самая денежная профессия;  
**·** самая волосатая профессия;  
**·** самая детская профессия;  
**·** самая неприличная профессия;  
**·** самая смешная профессия;  
**·** самая общительная профессия;  
**·** самая серьезная профессия.  
Каждая команда дает свои варианты ответов.

**4. Игра «Профессия на букву»**

Командам предлагаются буквы. Задача участников — написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не предлагать больше 5 букв, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

**5. Обратная связь**

Участники делятся впечатлениями о занятии.

**ЗАНЯТИЕ 2**

**1. Игра «Как здороваются представители разных профессий»**

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция:  
*Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.*  
Для выполнения данного упражнения участникам раздают карточки с названиями профессий.

**2. Анкета**

Всем участникам тренинга предлагается заполнить анкету (см. [Приложение 2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)).

**3. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 3**

**1. Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»**

**2. Методика «Карта интересов»**

**3. Обработка и обсуждение результатов**

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 4**

**1. Беседа**

Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову.

**2. Игра «Классифицируйте профессии по типам»**

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам.

**3. Методика «Дифференциальный диагностический опросник» Климова**

**4. Обработка и обсуждение результатов**

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 5**

**1. Теоретический блок**

Концепция индивидуальности Голланда.

**2. Тест Голланда по определению типа личности**

**3. Обработка результатов**

**4. Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»**

Участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 6**

**1. Теоретический блок**

*Правила выбора профессии*

**·** Необходимо изучить как можно больше профессий, определить, какие профессии и специалисты необходимы в регионе, где вы проживаете.  
**·** Важно изучить самого себя (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний и др.).  
**·** Следует выбрать наиболее привлекательную, подходящую профессию.  
**·** Подробно изучить выбранную профессию: ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку. Изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста.  
**·** Попробовать свои силы в выбранной профессии (в кружках по интересам, в учебно-производственном комбинате).  
**·** Сравнить полученные знания о профессии со своими возможностями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, психологом, получить квалифицированную профконсультацию.  
**·** При определении соответствия своих профессиональных возможностей требованиям выбранной профессии получить в школе или УПК первоначальную профессиональную подготовку, реализовывать самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.  
**·** При отсутствии указанного соответствия найти запасной вариант профессионального выбора.  
**·** Выбрав для себя будущую профессию, необходимо проявлять настойчивость в реализации намерения и овладении профессией в совершенстве.

**2. Упражнение «Профессия — учебное заведение»**

Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести — в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

**3. Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии»**

Участники методом «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

**4. Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания»**

Ведущий называет профессии, а команды — медицинские противопоказания для данной профессии.

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 7**

**1. Теоретический блок**

*Ошибки и затруднения при выборе профессии*

**·** Отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища, ориентация сразу на профессию высокой квалификации.  
**·** Существующие предрассудки, когда некоторые важные для общества профессии и занятия считаются недостойными, неприличными.  
**·** Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей.  
**·** Перенос отношения к представителю какой-нибудь профессии на саму профессию.  
**·** Увлечение только внешней или какой-либо частной стороной профессии.  
**·** Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.  
**·** Устарелые представления о характере труда в некоторых сферах производства.  
**·** Неумение разбираться в своих личных качествах, склонностях, способностях, подготовленности.  
**·** Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

**2. Упражнение «Угадай профессию»**

Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

**3. Упражнение «Профессия — необходимое качество»**

Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 8**

**1. Знакомство со схемой**

Участники знакомятся со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым  
(см. [Приложение 5](http://infourok.ru/go.html?href=%235)).

**2. Упражнение «Закодируй профессию»**

Участники делятся на команды. Каждая команда должна закодировать какую-нибудь профессию по предлагаемой в Приложении 5 схеме. После этого командам надо отгадать, какую профессию закодировали их соперники.

**3. Теоретический блок**

*При выборе профессии следует учитывать:*  
**·** Желания, интересы и склонности личности, то есть то, что можно обозначить словом***хочу***.  
**·** Возможности личности — знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья — ***могу***.  
**·** Запросы рынка труда, потребность в кадрах — ***надо***.

**4. Анализ по схеме**

Участникам предлагаются 2–3 профессии, которые необходимо проанализировать в кругу по вышеописанной схеме (***хочу — могу — надо***).

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 9**

**1. Теоретический блок**

Что такое профессиограмма? Это описание профессии, включающее в себя основные требования, предъявляемые профессией к личностным качествам человека.  
Все профессиограммы построены примерно по такой схеме:  
**·** название профессии;  
**·** вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный);  
**·** предмет и продукт труда;  
**·** знания и умения, необходимые для выполнения работы;  
**·** условия работы;  
**·** медицинские противопоказания;  
**·** требования к человеку;  
**·** пути получения профессии.

**2. Упражнение**

Каждому участнику предлагается выбрать наиболее привлекательную для себя профессию и составить для нее профессиограмму.

**3. Игра в профессии**

Один участник называет профессию, следующий по кругу должен назвать профессию на последнюю букву предыдущего слова.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 10**

Это занятие проходит в форме семинара. Тема: «Учебные заведения».  
Желательно рассмотреть особенности обучения в колледжах, вузе и других учебных заведениях. На семинаре можно коснуться следующих вопросов: дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.

**ЗАНЯТИЕ 11**

**1. Теоретический блок**

*«Устраиваемся на работу по правилам».*  
**Ведущий**. *Представьте себе, что вы уже определились в выборе профессии и получили образование. Сейчас я расскажу вам о некоторых правилах, которые можно использовать при устройстве на работу.  
Как известно, первое впечатление во многом определяет ход дальнейших взаимоотношений. Это особенно важно, когда мы устраиваемся на работу. Работодатель прежде всего обращает внимание на анкету и автобиографию потенциального сотрудника. Какие же особенности этого процесса необходимо учитывать?****·****Получая анкету для заполнения, попросите 2 экземпляра. Одна понадобится вам для черновика; окончательный вариант анкеты должен быть заполнен безукоризненно, без ошибок и опечаток.****·****Не оставляйте незаполненной ни одну графу. Если ответы не имеют к вам отношения, пишите «нет», «не имеется», «не был» и т.д. Это даст понять, что вы не пропустили ни одного вопроса.****·****Если некоторые вопросы касаются информации, которую вам не хотелось бы разглашать (например, о наличии судимостей), рекомендуется все же писать правду. Подобные данные легко проверить, и их сокрытие будет расценено не в вашу пользу.****·****Постарайтесь зафиксировать в анкете ценную информацию, касающуюся вашей квалификации, причем не только по специальности, но и в других областях (умение пользоваться компьютером, факсом).****·****Если нанимающая вас организация, изучив анкету, проявит к вам интерес, последует приглашение на собеседование. Готовясь к нему, необходимо избрать стратегию поведения. В центре ваших вопросов и ответов на собеседовании на первом месте должна быть фирма или организация, в которую вы устраиваетесь, а не зарплата.  
Во время собеседования:****·****Постарайтесь произвести благоприятное первое впечатление.****·****Сохраняйте выдержку, держитесь непринужденно.****·****Говорите четко и ясно. Не стискивайте руки, не теребите украшения, волосы.****·****Отвечайте на вопросы, не уклоняясь. Избегайте односложных ответов, но не будьте слишком многословны.*

**2. Составление резюме**

Участники составляют резюме по следующей схеме:

Ф.И.О.  
Возраст  
Образование  
Желаемая вакансия  
Опыт работы  
Ваши навыки и умения  
Ваши сильные и слабые стороны

**3. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»**

Из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой — проводить собеседование.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 12**

Участникам предлагается заполнить следующую анкету.  
*Что вам понравилось в тренинге?  
Что вам не понравилось в тренинге?  
Стали ли вы лучше понимать себя?  
Определились ли вы в выборе профессии?  
Нужна ли такая тренинговая программа, может ли она помочь в выборе профессии?*  
Ведущий и участники обмениваются мнениями о результатах тренинга.

**АНКЕТА**

Ф.И.О.  
1. Дата рождения ...   
2. Какую профессию и учебное заведение вы выбрали?  
      Профессия:  
      Учебное заведение:  
3. Какую профессию советуют вам выбрать?  
      Родители  
      Учителя  
      Друзья  
4. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего?  
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?  
6. Какая область деятельности вас больше интересует? (нужное подчеркнуть)  
       a. Естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология,  
       сельское хозяйство)  
       b. Общественно-научная (история, философия, экономика, право)  
       c. Гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)  
       d. Искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокальное)  
       e. Определенные интересы отсутствуют  
7. В каких кружках вы занимаетесь дополнительно?  
8. В какой работе класса вы принимаете активное участие?  
9. Какие профессии вас привлекают? Назовите их ...  
10. Ваши отметки по следующим предметам:

Алгебра  
Физика  
Химия  
Биология  
География  
История

Геометрия   
Литература   
Русский язык  
Иностр. язык  
Трудовое обучение  
Черчение

11. Сколько времени вы делаете уроки?  
12. Имеются ли у вас хронические заболевания?

**СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ**

***(перечень основных характеристик профессий)***

**Предмет труда:**

1) животные, растения, (природа)  
2) материалы  
3) люди (дети, взрослые)  
4) техника, транспорт  
5) знаковые системы (тексты, информация в компьютерах)  
6) художественный образ

**Цель труда:**

1) контроль, оценка, диагноз  
2) преобразовательная  
3) изобретательная  
4) транспортирование  
5) обслуживание  
6) собственное развитие

**Средства труда:**

1) ручные и простые приспособления  
2) механические  
3) автоматические  
4) функциональные (речь, мимика, зрение, слух)  
5) теоретические (знания, способы мышления)  
6) переносные или стационарные средства

**Условия труда:**

1) бытовой микроклимат  
2) большие помещения с людьми  
3) обычный производственный цех  
4) необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)  
5) экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)  
6) работа на открытом воздухе  
7) работа сидя, стоя, в движении  
8) домашний кабинет

**Характер общения в труде:**

1) минимальное общение (индивидуальный труд)  
2) клиенты, посетители  
3) обычный коллектив (одни и те же лица)  
4) работа с аудиториями  
5) выраженная дисциплина, субординация в труде

**Ответственность в труде:**

1) материальная  
2) моральная  
4) за жизнь и здоровье людей  
5) невыраженная ответственность

**Особенности труда:**

1) большая зарплата  
2) льготы  
3) «соблазны» (возможность брать взятки)  
4) изысканные отношения, встречи со знаменитостями  
5) частые командировки  
6) законченный результат труда (можно полюбоваться)

**Типичные трудности:**

1) нервное напряжение  
2) профзаболевания  
3) распространены мат и сквернословие  
4) возможность оказаться в тюрьме  
5) невысокий престиж работы

**Минимальный уровень образования для работы:**

1) без специального образования (после школы)  
2) начальное профессиональное образование (СПТУ)  
3) среднее профессиональное образование (техникум)  
4) высшее профессиональное образование (вуз)  
5) ученая степень (аспирантура, академия)

**Предлагаем вашему вниманию слова по тематике Профессии, которые начинаются на букву А.**

**1**. авиадиспетчер

**2**. автогонщик

**3**. автомеханик

**4**. автослесарь

**5**. агент

**6**. агроном

**7**. адвокат

**8**. администратор

**9**. актер

**10**. акушер

**11**. альпинист

**12**. аналитик

**13**. андролог

**14**. анестезиолог

**15**. аниматор

**16**. аппаратчик-оператор

**17**. артист

**18**. археолог

**19**. архивариус

**20**. архитектор

**21**. архитектор-проектировщик

**22**. ассистент

**23**. астроном

**24**. аудитор

Предлагаем вашему вниманию слова по тематике Профессии, которые начинаются на букву Б.

**1**. балетмейстер

**2**. банкир

**3**. бармен

**4**. библиограф

**5**. библиотекарь

**6**. бизнес-аналитик

**7**. бизнес-консультант

**8**. бизнес-тренер

**9**. биоинженер

**10**. биолог

**11**. биофизик

**12**. биохимик

**13**. блогер

**14**. бондарь

**15**. бортинженер

**16**. бортмеханик

**17**. бортпроводник

**18**. ботаник

**19**. бренд-дизайнер

**20**. бренд-менеджер

**21**. бригадир

**22**. брокер

**23**. булочник

**24**. бульдозерист

**25**. бухгалтер

Предлагаем вашему вниманию слова по тематике Профессии, которые начинаются на букву В.

**1**. вальцовщик

**2**. венеролог

**3**. верстальщик

**4**. ветеринар

**5**. визажист

**6**. винодел

**7**. вирусолог

**8**. водитель

**9**. водолаз

**10**. военнослужащий

**11**. военный

**12**. воздухоплаватель

**13**. воспитатель

**14**. востоковед

**15**. врач

**16**. врач-диетолог

**17**. вышивальщица

**Предлагаем вашему вниманию слова по тематике Профессии, которые начинаются на букву П.**

**1**. палеонтолог

**2**. парикмахер

**3**. пастух

**4**. педагог

**5**. педиатр

**6**. пекарь

**7**. переводчик

**8**. переплетчик

**9**. печатник

**10**. писатель

**11**. плотник

**12**. повар

**13**. пожарный

**14**. политолог

**15**. полицейский

**16**. портной

**17**. портье

**18**. постановщик

**19**. почвовед

**20**. почтальон

**21**. правовед

**22**. преподаватель

**23**. пристав

**24**. проводник

**25**. программист

**26**. продавец

**27**. продавец-консультант

**28**. продакт-менеджер

**29**. продюсер

**30**. прозектор

**31**. проктолог

**32**. прокурор

**33**. промоутер

**34**. прораб

**35**. проректор

**36**. проходчик

**37**. психиатр

**38**. психолог

**39**. психотерапевт

**40**. пчеловод